

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с №22 «Алсу»
Протокол № 1
от 21 августа 2015 года

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Д/с №22 «Алсу»
Митяев Л.Ф. Тухбатуллина
Приказ № _____
от « 2 сентября » 2015 года

***Перспективный план работы
педагога – психолога
ДОУ № 22 «Алсу»
на 2015-2016 год***

Альметьевск, 2015

Педагог – психолог ДОУ № 22 Корзун А.А.

1

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетное направление в работе ДОУ:

1. Физическое развитие
2. Художественно-эстетическое развитие

Приоритетное направление деятельности педагога – психолога:

Формирование психологической готовности к школе у детей, страдающих дефектами речи.

Годовые задачи психологической службы:

- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений.

1. Методическая работа

№	Виды и формы работы	Сроки выполнения	С кем проводится	Примечание
1	Изучение анализа методической литературы (книжных и периодических изданий)	в течение года		
2	Подбор диагностических методик	в течение года	дети, педагоги, родители	запланированные и по запросам
3	Подбор опросников и анкет	в течение года	дети, педагоги, родители	запланированные и по запросам
4	Обработка результатов диагностики и анкетирования с написанием заключений и рекомендаций	по мере проведения диагностики		
5	Подбор и разработка коррекционно – развивающих программ	в течение года	воспитанники ДОУ, педагоги	
6	Подбор и изготовление материала для проведения коррекционно – развивающих занятий	в течение года		
7	Написание конспектов коррекционно – развивающих занятий	в течение года		
8	Оформление информационных стендов	в течение года	родители, педагоги	в группах, на стенде
9	Подбор материала и оформление консультаций для родителей и педагогов		родители, педагоги	
10	Участие в педсоветах детского сада	в течение года	педагоги	
11	Участие в городских методических объединениях психологов	в течение года	психологи города	
12	Организация и проведение открытых занятий, конференций	в течение года	педагоги, психологи	

2. Просветительская работа

№	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1	<p style="text-align: center;">РОДИТЕЛИ</p> <p>1.1. Оформление стенда «Уголок психолога»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не хочу в детский сад» (по адаптации); - Психологическое развитие ребенка (по возрастам) - «Бронтозавры против инопланетян: агрессивные игры»; - «Гиперактивный и опасный»; - «Убираю игрушки сам»; - «Даем урок аккуратности»; - «Укрощаем грубияна»; - «Опекать или нет»; - «Зачем дети играют, или что таит в себе детская игра»; - «Как научить ребенка вести себя в общественном месте»; - «Ложь – или детские фантазии»; - «Телевизор – враг или союзник»; - «Влияние внутрисемейных отношений на психику ребенка»; - «Дети в школу собирайтесь, или первый раз в первый класс с радостью»; - Если ваш ребенок левша; - «Как воспитать ребенка - спортсмена»; - «Сложная ситуация – у ребенка стресс, или как поддержать психическое здоровье ребенка»; - «Как воспитать труженика»; - «Я тебя люблю» - признаемся детям в любви; - «Гадкий утенок. Формирование адекватной самооценки»; - «Не ругайте ребенка – лучше похвалите!»; - Детские страхи; - Цветовое оформление детских комнат; - Права и обязанности родителей по воспитанию детей. 	<p style="text-align: center;">октябрь</p> <p style="text-align: center;">ноябрь</p> <p style="text-align: center;">декабрь</p> <p style="text-align: center;">январь</p> <p style="text-align: center;">февраль</p> <p style="text-align: center;">март</p> <p style="text-align: center;">апрель</p> <p style="text-align: center;">май</p>	Оформляется в группах на стенде/уголок психолога
2	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИ</p> <p>2.1. Оформление рубрики «Для вас, педагоги»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детские кризисы»; - «Застенчивые дети»; - «Массаж для агрессивных»; 	<p style="text-align: center;">октябрь</p> <p style="text-align: center;">ноябрь</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Нет ученья без игры!»; - «Золотые правила педагога»; - «Как утихомирить разбушевавшегося ребенка»; - Значение пальчиковой гимнастики - «Техника эффективного общения с детьми»; - «О синдроме эмоционального выгорания воспитателей»; - «Детская площадка. Уроки хорошего тона»; - «Взаимодействие педагога и детей. Какую позицию вы занимаете?»; - «Упрямство, его истоки» - «Как сохранить психическое здоровье педагога»; - «Внутриличностные конфликты у дошкольников»; - «Если дети дерутся»; - «Особенности взаимодействия педагогов и родителей»; 	<p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	Оформляется на стенде
3	<p style="text-align: center;">ДЕТИ</p> <p>3.1. Беседы с детьми с целью ознакомления их с основами общей психологии</p>	в течение года	может быть частью занятия

3. Консультационная работа

№	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1	<p style="text-align: center;">РОДИТЕЛИ</p> <p>Выступления на собраниях по возрастным группам (лекции, консультации).</p> <p><i>II младшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кризис трех лет. Что это такое»? - Психологическое развитие ребенка 3- 4 лет; <p><i>Средняя группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детская агрессивность и ее истоки» - Психологическое развитие ребенка 4- 5 лет; <p><i>Старшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как справиться с детской истерикой» - Психологическое развитие ребенка 5-6 лет; 	<p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>май</p>	

	<p>Подготовительная группа</p> <p>- Психологическое развитие ребенка 6-7 лет - «Психологическая готовность ребенка к школе». Результаты скрининга и мотивационной готовности к школе.</p> <p>Неделя психологии (оформление тематических уголков, раздача памяток)</p> <p>Все группы (Консультации по запросам) Работа с трудными семьями</p>	<p>ноябрь апрель</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года в течение года</p>	
2	<p>ПЕДАГОГИ</p> <p>- Круглый стол по установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с детьми</p> <p>Консультации по запросам педагогов и администрации</p>	<p>октябрь</p> <p>в течение года</p>	

4. Диагностическая работа

№	Виды и формы работ	Сроки выполнения	Примечание
1	<p>ДЕТИ</p> <p>1.1. Определения уровня адаптации к детскому саду (наблюдение, анкетирование, заполнение листов адаптации).</p> <p>1.2. Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперреактивность и т.д.)</p> <p>1.3. Выявление семей «групп риска», сбор данных о детях и родителях, относящихся к этой категории.</p> <p>1.4. Изучение стартовых возможностей детей подготовительных групп (№3, 5, 6, 8, 10,11)</p> <p>1 этап 2 этап</p> <p>1.5. Экспресс диагностика психических процессов у детей 2 мл. группа (№1, 2)</p> <p>1.6. Прочее диагностическое обследование:</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь-ноябрь</p> <p>октябрь апрель</p> <p>ноябрь-декабрь</p>	<p>2 мл. группа</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Определение стиля внутрисемейных взаимоотношений - Определение особенностей психического развития детей - Изучение психологического климата в коллективе - Диагностика удовлетворенности адаптацией - Диагностика страхов у детей - Изучение уровня тревожности и агрессивности <p>1.7. Диагностическое обследование проблемных детей – формирование банка данных, подготовка к ПМПк. Составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>Неделя психологии: Анкетирование для родителей «Психологическая служба в ДОУ»</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p>	<p>по запросам педагогов, родителей, администрации</p> <p>По запросам</p>
2	<p align="center">ПЕДАГОГИ</p> <p>2.1. Диагностика эмоционального выгорания педагогов</p> <p>2.2. По запросам педагогов, администрации</p>	<p>март</p> <p>в течение года</p>	
3	<p align="center">РОДИТЕЛИ</p> <p>3.1. Тест-опросник родительского отношения (детско-родительская группа)</p> <p>3.2. По мере необходимости</p>	<p>ноябрь</p> <p>в течение года</p>	
5. Коррекционно – развивающая работа			
№	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1	<p align="center">ДЕТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Разработка индивидуальных и групповых программ развития. ○ Игровые занятия в период адаптации к ДОУ ○ Индивидуальные коррекционно – развивающих занятий для <i>детей младшего возраста</i> ○ Коррекционно-развивающие 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь-декабрь</p> <p>январь-май</p> <p>октябрь - май</p>	<p>Вновь пришедшие дети</p>
Педагог – психолог ДОУ № 22 Корзун А.А.			

	<p>занятия «Чудеса на песке» для <i>детей среднего возраста</i> (по отбору)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Занятия на развитие эмоционального мира детей «Давай познакомимся» для <i>детей старшего возраста</i> (по отбору) ○ Развивающие занятия по подготовке <i>детей к школьному обучению</i> ○ Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов. ○ Неделя психологии (игры, беседы, занятия) по возрастам 	<p>октябрь-май</p> <p>ноябрь-май</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p>	
2	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИ</p> <p>Семинар-практикум по профилактике эмоционального выгорания</p> <p>Неделя психологии: Занятие с элементами тренинга: «Познай себя» (работа с МАК)</p>	<p>апрель</p> <p>октябрь</p>	
3	<p style="text-align: center;">РОДИТЕЛИ</p> <p>- Семинар-практикум «Я тебя не понимаю»!</p> <p>- Детско-родительские занятия</p> <p>Неделя психологии: Занятие во 2 мл. гр. «Поиграй со мною, мама!»</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p>	<p>2 семинара</p> <p>3 занятия</p>